



Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
XIV Многопрофильная Олимпиада

«Аксиос»

Осенний Заочный тур – 2018 г.

Филологический факультет

Русский язык

10-11 классы

Имя и фамилия участника _____

Класс _____

1. Вставьте пропущенное слово в нужной форме. Опишите его значение.

(1) Клир – клирос

Епископ Иоасаф ... бдительно следил, чтобы в ряды духовенства не проникали недостойные лица, а вступившие в _____ — держали себя достойно своего звания.

На душе было покойно, всё было благополучно, но он неподвижно глядел на левый _____, где читали, где в вечерней мгле уже нельзя было узнать ни одного человека, и — плакал.

(2) Дьякон – дьяк

Все челобитчики стояли на площади перед Красным крыльцом и дожидались выхода думных _____, которые принимали челобитные и относили их боярам.

Из своего села Аввакум был изгнан и переселился в село Лопатицы той же Нижегородской области. Там двадцати одного года он был рукоположен в _____, а через два года — в священники.

(3) Подрясник – подризник

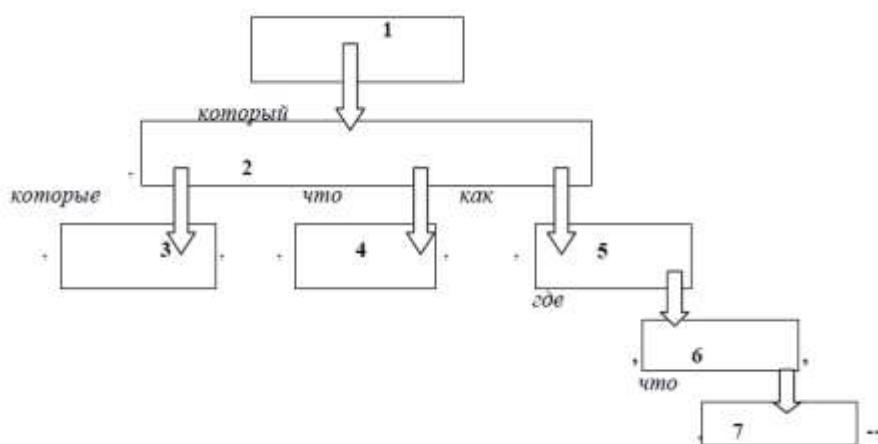
Духовенство облачалось в ризы. Я не сводил глаз с этого невиданного мною обряда. Батюшка надел на себя длинную, как у Христа, шелковую одежду — _____ — и произнес звучащие тихим серебром слова: «Возрадуется душа моя о Господи, облече бо мя в ризу спасения...».

Преподобный Серафим... одевался в _____ из черного толстого сукна, летом накидывал белый балахон, а зимой носил шубу и рукавицы.

2. Выделите в сложном предложении все грамматические основы (подлежащее – одной чертой, сказуемое – двумя) и расставьте на границах частей цифры, означающие конец одной части, пронумерованной по порядку, и начало следующей части (см. образец). Учтите, что одна часть может разрывать другую, и это должно быть видно по номерам частей (см. часть 3 в образце). Нарисуйте развернутую схему предложения, на которой равноправные части находились бы на одном уровне по отношению друг к другу, а придаточные части располагались бы ниже подчиняющих их главных (см. образец).

Образец: Граф же Растопчин¹, ²который то стыдил тех², ³которые уезжали³, ²то... на ста тридцати шести подводах увозил делаемый Леппихом воздушный шар, то намекал на то², ⁴что он сожжет Москву⁴, ²то рассказывал², ⁵как он сжег

свой дом и написал прокламацию французам⁵, ⁶где торжественно упрекал их⁶,
⁷что они разорили его детский приют⁷... – ¹этот человек не понимал значения
 совершающегося события (Л. Толстой).



(1) Как это бывает во всяком деле, чем неяснее, запутаннее понятие, которое передается словом, тем с большим апломбом и самоуверенностью употребляют люди это слово, делая вид, будто то, что подразумевается под этим словом, так просто и ясно, что не стоит и говорить о том, что собственно оно значит.

(2) Тут такой странный обычай, что, когда вы едете, маленькие девчонки бегут за вашей каретою и бросают к вам на всем лету в окна цветы и за это вы должны им бросить какую-нибудь мелкую монету, а если же вы выбросите им назад букет, то они опять будут бросать к вам в карету до тех пор, покамест вы не бросите им маленькую монету.

3. В каком (каких) из приведенных примеров слово *одни* является числительным? Свой ответ мотивируйте.

Сила, которой наделены одни и полностью лишены другие.

Чтоб на твою голову одни несчастья сыпались!

Дети не любят долго одни оставаться.

Я купил одни сапоги и один джемпер.

4. Определите вид (совершенный или несовершенный) выделенных глаголов. В каких случаях бывает затруднительно определить вид? На каком основании Вы принимали решения? Как называются такие глаголы?

Вчера на площади казнили преступника.

Нужно срочно телеграфировать в Москву.

Вы будете исследовать это явление?

Отца неожиданно госпитализировали.

Ты говоришь сейчас, и твои слова ранят меня.

5. Найдите словосочетания, для которых верно утверждение: «Главное слово в этом подчинительном словосочетании – местоимение». Для каждого из остальных случаев поясните, почему для него это ложно.

(1) как-то так; (2) это хорошо; (3) не только он, но и бабушка; (4) чей зонтик?

(5) каждый из них; (6) узнал себя; (7) где-то вдали; (8) несколько дней.

6. В русской пунктуации есть негласное правило: если в одной точке текста сочетаются несколько знаков препинания, то из них пишется только один (кроме случаев сочетания запятой с тире и пунктуации при прямой речи и цитировании). Если это правило отменить, то предложение *Обезьянка*,

строившая мне рожки, засмотревшись на которую, я забыл о времени, неожиданно убежала записывалось бы так: *Обезьянка, строившая мне рожки,, засмотревшись на которую, я забыл о времени, неожиданно убежала.* После слова *рожи* три запятые, потому что одна закрывает причастный оборот, другая стоит на границе между главной и придаточной частью, а третья открывает деепричастный оборот.

Задание. Придумайте свои предложения (можно нелепые по смыслу, но верные по конструкции), в которых, если отменить правило о запрете на несколько знаков подряд,

- (а) в одном месте сочетались бы запятая, двоеточие и еще одна запятая (,:);
(б) в одном месте сочетались бы тире, две запятые и еще одно тире (– „ –). Запишите предложения в обоих вариантах пунктуации – правильном и неправильном. Объясните про каждый из сочетающихся знаков в ваших примерах, зачем он нужен.

7. Прочитайте фрагмент из «Русской грамматики» А. Х. Востокова (1831). Выпишите лингвистические термины из фрагмента, найдите современные эквиваленты этих терминов. Сопоставьте значение, которое вкладывает в эти понятия А. Х. Востоков, с теми, которые использует современная лингвистика. Укажите явления старой орфографии, отраженные в данном отрывке.

1 Всякое слово, первообразное или про-Корень и о-
изводное, имѣетъ корень и окончаніе. кончаніе.

Окончаніемъ называюся шѣ послѣднія буквы, посредствомъ коихъ слово принадлежишъ къ какому нибудь разряду (§ 9.) Напр. въ словахъ зрю, зримый, зрѣніе, окончанія сущь: -ю, -имый, -ѣніе, а коренныя буквы зр, которыя, безъ помощи окончаній, ни къ какому разряду словъ не принадлежапъ.

8. К выделенным словам с неполногласием, подберите полногласный вариант и сравните их значения вариантов. Дайте определение полногласию и неполногласию.

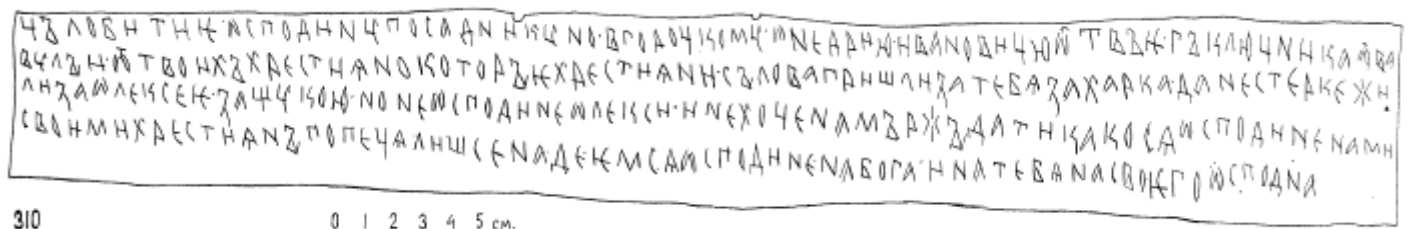
(1) *Плотоядные враны станицами парили над златыми крестами храмов, как будто бы в ожидании скорой добычи.* (Н. М. Карамзин. Марфа Посадница, или покорение Новгорода)

(2) *И никто-то их не укорял более, никто-то доброго гласа не подымал, что было даже и чудно, ибо преданных усопшему старцу было в монастыре все же большинство; но уж, видно, сам Господь допустил, чтобы на сей раз меньшинство временно одержало верх.* (Ф. М. Достоевский. Братья Карамазовы)

(3) *Доселе в церковной ограде Петропавловского собора можно видеть мраморную плиту, обращенную изголовьем на север, и на ней золотыми буквами высечено, что здесь покойтся прах коменданта Петропавловской крепости генерала-адъютанта, генерала от инфантерии, Ивана Никитича Скобелева.* (А. И. Куприн. Однорукий комендант)

(4) *Катерина Петровна стала играть вальсы и экосезы, и начались танцы, в которых Николай еще более пленил своей ловкостью все губернское общество.* (Л. Н. Толстой. Война и мир)

9. Переведите текст новгородской грамоты на русский язык



310

0 1 2 3 4 5 cm.

цѣлобитіе · ѡсподину посаднику новгородскому · ѡнедрию · ивановицю ѡ твое-гѣ ключника ѡ ва-
вулы и · ѡ твоихъ хрестіанѣхъ которыѣ хрестіани · сѣлова приша за тебѣ захарка · да нестерке жи-
ли за шлексіе · за цюкою · none ѡсподине шлексіи не хоце намъ ржы дати како са ѡсподине нами
своими хрестіанѣхъ попецалише на-де-юса ѡсподине · на бога · и на тебѣ на сво-его ѡсподна.

Для того чтобы отправить работу, надо:

1. Выполнить работу.

Внимание: имя Вашего файла должно содержать название предмета, Вашу фамилию, имя и класс. Например:

Рус-Сидоров-Петр-11.doc.

2. Зарегистрироваться на сайте православных олимпиад по ссылке <http://aksios.pravolimp.ru/>
3. Загрузить файл с работой.

Желаем успеха!